**„Metodický návod a organizační pokyny pro základní školy, jejichž pedagogičtí pracovníci nemají žádné či jen minimální zkušenosti s přijímáním, začleňováním a vzděláváním malého počtu žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ)“**

1) Příprava školy před příchodem žáka s OMJ: doporučuje se navázat kontakt s příslušným krajským koordinátorem a odborným pracovníkem prostřednictvím webového portálu <https://cizinci.npicr.cz>. Úlohou tohoto portálu je zajišťovat komplexní podporu školám v oblasti informační, metodické
a vzdělávací, napomáhat pedagogům a dalším pedagogickým pracovníkům při začleňování žáků s OMJ do českého vzdělávacího systému. Pracovníci NPI ČR poradí učitelům a všem dalším pedagogickým pracovníkům škol, jak postupovat při přijímání, začleňování a vzdělávání jednotlivého žáka s OMJ
a zodpovědí konkrétní dotazy.

2) Připravit si koncepci a strategii práce s žákem s OMJ ve škole, který bude vzhledem k jeho nedostatečné znalosti češtiny v českém vzdělávacím systému potřebovat specifickou formu podpory,
a to např. ve spolupráci s odborným pracovníkem NPI ČR (jejich seznam je k dispozici na webovém portálu <https://cizinci.npicr.cz/>). Konkrétní návrhy je vhodné na základě praxe škol předem projednat
s pedagogickým sborem školy, a to zejména způsob a formu výuky – specifikovat jednotlivé vyučovací hodiny, formu doučování (např. kurz, kroužek), pověřit konkrétního pedagoga zajišťováním
a koordinováním výuky češtiny jako druhého jazyka u žáka s OMJ.

3) Připravit náplň/obsah prvního setkání a přijímacího pohovoru s rodiči /zákonnými zástupci žáka s OMJ, s kterými bude vést škola řízený dialog. Cílem tohoto setkání je získat potřebné informace o žákovi s OMJ (vhodné je ujistit zúčastněné, že informace od nich získané budou důvěrné) a zároveň poskytnout rodičům/zákonným zástupcům základní informace o chodu a organizaci školy a navázat s nimi spolupráci. Pokud se škola rozhodne již na prvním setkání zjišťovat nějaké informace o schopnostech, dovednostech a jazykových předpokladech žáka s OMJ v češtině i v matematice podle (zkušeností řady škol), měli by být přítomni i pedagogové těchto vyučovacích předmětů na příslušném stupni ZŠ, jak dokazují i příklady dobré praxe řady škol vzdělávajících žáky s OMJ.

Vhodné (ale nikoliv pro školu povinné) je si předem připravit základní informace o vzdělávacím systému v České republice, jenž může být odlišný od systému v zemi, z níž žák s OMJ přichází, a o chodu příslušné školy a její organizační struktuře (délka vyučování, rozvrh hodin, přestávky, družina, stravování, svačiny a různé akce školy jako výlety, exkurze, popřípadě školy v přírodě, další mimoškolní aktivity, nabídky kroužků apod.). Dále je podle dosavadních zkušeností užitečné stručně představit jednotlivé předměty
a pomůcky, které si žák na příslušné vyučovací hodiny nosí.

Na základě příkladů dobré praxe je zároveň zapotřebí shrnout povinnosti žáka a jeho rodičů/zákonných zástupců vůči škole a očekávání školy ze strany žáka a jeho rodičů/zákonných zástupců (pravidla školní docházky, vypracovávání domácích úloh, podepisování žákovských knížek, účast na rodičovských schůzkách apod.) a předat kontakt na důležité osoby ve škole (ředitele a zástupce školy, třídního učitele, vedoucího školní družiny, školní jídelny apod.). K přípravě informačního materiálu letáku lze využít webu inkluzivní školy, na kterém jsou v části nazvané Informace pro rodiče k dispozici
v jedenácti jazykových mutacích nejen obecné poznatky o českém vzdělávacím systému, ale i informace o nejčastějších akcích školy, o organizaci školního roku, právech a povinnostech rodičů a žáků, o družině.

Pro počáteční komunikaci a navázání spolupráce mezi oběma stranami mohou být podle příkladů dobré praxe užitečné i další podklady zde uveřejněné, jako např. stručné slovníčky základních pojmů
a jednoduché vzorové formuláře (v češtině s překladem), jako např. omluva nepřítomnosti žáka s OMJ ve vyučování, žádost, sdělení rodičům apod. Kromě tištěných podkladů může škola využít svých školních webových stránek, na kterých nabídne v cizojazyčných mutacích všechny základní informace o své škole a její organizační struktuře, školní družině, školní jídelně apod.

4) V případě jazykové bariéry je vhodné (a na základě praktických zkušeností mnohdy i nutné) přizvat tlumočníka, přičemž kontakt na něj může škole pomoci zprostředkovat příslušný krajský koordinátor určený NPI ČR (všechny kontakty na tlumočníky MV ČR jsou k dispozici také na webech <https://cizinci.npicr.cz> a na <https://www.mvcr.cz>). Je přípustné a v praxi se osvědčuje, aby si rodiče/zákonní zástupci žáka s OMJ sami přivedli k prvnímu setkání a pohovoru se školou česky mluvícího příbuzného nebo známého.

Při prvním setkání a přijímacím pohovoru vést s rodiči/zákonnými zástupci žáka s OMJ řízený rozhovor (v případě jazykové bariéry prostřednictvím tlumočníka) a vyžádat od nich potřebnou dokumentaci:

• Od 1. 1. 2008 není zapotřebí předkládat oprávnění k pobytu na našem území, žáci s OMJ mají právo na školní stravování a zájmové vzdělávání poskytované základní školou, přičemž ji mohou navštěvovat nejdéle do konce školního roku, v němž dosáhnou sedmnáctého roku věku (event. podle
§ 55 školského zákona do osmnáctého roku).

• Rodiče/zákonní zástupci by měli předložit u přijímacího pohovoru (zápisu nebo dodatečného zápisu) dítěte do školy své pasy (např. cestovní, diplomatický, služební, úřední pas) nebo jiný průkaz totožnosti, pas dítěte (případně jeho rodný list), údaje o trvalém či přechodném bydlišti, doklad
o rodném čísle a zdravotním pojištění dítěte.

• V případě, že žák s OMJ navštěvoval jinou školu, měly by být předloženy doklady o jeho předchozím dosaženém vzdělání (v případě cizojazyčného vysvědčení nebo jiného dokladu
o dosaženém vzdělání se soudně ověřeným překladem). U dětí osob, které žádají o mezinárodní ochranu formou azylu nebo doplňkové ochrany, lze jejich dosažené vzdělání v jiném státě doložit čestným prohlášením rodičů/zákonných zástupců.

O přijetí žáka s OMJ do školy rozhodne na základě vyplněné žádosti a předložených dokladů ředitel školy, který o svém rozhodnutí o přijetí či nepřijetí žáka uvědomí jeho rodiče/zákonné zástupce.

5) Ředitel školy je povinen informovat rodiče/zákonné zástupce žáka s OMJ o možnosti navštěvovat třídu pro jazykovou přípravu, neboť od 1. 1. 2012 podle § 20 odst. 5 a 6 školského zákona se ke vzdělávání všech žáků s OMJ v českém základním školství přistupuje stejným způsobem, takže i třídu pro jazykovou přípravu mohou navštěvovat všichni žáci s OMJ, tedy jak ze zemí EU, tak i ze třetích zemí. Na rozdíl od žáků z EU probíhá výuka češtiny u žáků ze třetích zemí přímo na samotné škole, do které žák s OMJ nastoupí. Jde o bezplatnou přípravu zahrnující výuku českého jazyka přizpůsobenou potřebám žáka
s OMJ a zajišťují ji příslušné KÚ (podle místa pobytu žáka ve spolupráci se zřizovatelem školy). Podle novely vyhlášky č. 48/2005 Sb. od 1. 9. 2012 určuje podle § 10 krajský úřad (ve spolupráci se zřizovateli) školy, ve kterých je na území kraje poskytována bezplatná příprava. Seznam těchto škol je dostupný na webových stránkách příslušných KÚ. Bližší aktuální informace může poskytnout odpovědný krajský koordinátor NPI ČR (kontakt viz <https://cizinci.npicr.cz>).

Podle §11 vyhlášky č. 48/2005 Sb. je ve třídě pro jazykovou přípravu nejvyšší počet žáků 10 a celková délka jazykové přípravy žáka je nejméně 70 vyučovacích hodin po dobu nejvýše šesti měsíců školního vyučování po sobě jdoucích. Obsah výuky českého jazyka je určen očekávanými výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk stanoveného RVP pro ZV. O absolvování jazykové přípravy vydá škola žákovi osvědčení.